

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: বাংলাদেশের ইতিহাস ও বিশ্বসভ্যতা

বিষয় কোড: ১৫৩

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/পরিধি/ধাপ)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুত্রিকা)	মন্তব্য																																		
৪ তৃতীয় অধ্যায়: প্রাচীন বাংলার জনপদ	প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কন করে জনপদগুলো চিহ্নিত কর এবং তোমার বর্তমান জেলা কোন জনপদের অধীনে ছিল তার বর্ণনা	<ul style="list-style-type: none"> মানচিত্রে প্রাচীন বাংলার জনপদগুলোর বর্তমান অবস্থান চিহ্নিত ও বর্ণনা করতে পারবে; প্রাচীন বাংলার তথ্য অনুসন্ধানে জনপদগুলোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে; প্রাচীন বাংলার ইতিহাস সম্পর্কে ধারণা লাভে জনপদগুলোর গুরুত্ব জানতে আগ্রহী হবে। 	<ul style="list-style-type: none"> প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কন করে জনপদগুলো চিহ্নিত করা জনপদগুলোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা ব্যাখ্যা শিক্ষার্থীর বর্তমান নিজ জেলা যে জনপদে অন্তর্ভুক্ত ছিল তাঁর ব্যাখ্যা 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শীতার মাত্রা / নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কন করে জনপদগুলো চিহ্নিত করা</td> <td>প্রাচীন বাংলার মানচিত্র সঠিকভাবে অঙ্কন করে জনপদগুলো যথাযথ চিহ্নিত করেছে</td> <td>প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কন করে অধিকাংশ ক্ষেত্রে জনপদগুলো চিহ্নিত করেছে</td> <td>প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কন করে জনপদগুলো আংশিক চিহ্নিত করেছে</td> <td>প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কনে সঠিক হয় নি এবং জনপদ চিহ্নিত করতে পারে নি</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা</td> <td>প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্ব যথাযথ ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্বের ব্যাখ্যা অধিকাংশ ক্ষেত্রে সঠিক হয়েছে</td> <td>প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্বের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে সঠিক হয়েছে</td> <td>প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্বের ব্যাখ্যা যথাযথ হয় নি</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা ব্যাখ্যা</td> <td>প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা যথাযথ উপস্থাপন করেছে</td> <td>প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপন করেছে</td> <td>প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে</td> <td>প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা উপস্থাপন সঠিক হয় নি</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) শিক্ষার্থীর বর্তমান নিজ জেলা যে জনপদে অন্তর্ভুক্ত ছিল তাঁর ব্যাখ্যা</td> <td>শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা যথাযথ হয়েছে</td> <td>শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা অধিকাংশ ক্ষেত্রে হয়েছে</td> <td>শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা আংশিক হয়েছে</td> <td>শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা সঠিক হয় নি</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শীতার মাত্রা / নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কন করে জনপদগুলো চিহ্নিত করা	প্রাচীন বাংলার মানচিত্র সঠিকভাবে অঙ্কন করে জনপদগুলো যথাযথ চিহ্নিত করেছে	প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কন করে অধিকাংশ ক্ষেত্রে জনপদগুলো চিহ্নিত করেছে	প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কন করে জনপদগুলো আংশিক চিহ্নিত করেছে	প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কনে সঠিক হয় নি এবং জনপদ চিহ্নিত করতে পারে নি		খ) প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা	প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্ব যথাযথ ব্যাখ্যা করেছে	প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্বের ব্যাখ্যা অধিকাংশ ক্ষেত্রে সঠিক হয়েছে	প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্বের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে সঠিক হয়েছে	প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্বের ব্যাখ্যা যথাযথ হয় নি		গ) প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা ব্যাখ্যা	প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা যথাযথ উপস্থাপন করেছে	প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপন করেছে	প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে	প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা উপস্থাপন সঠিক হয় নি		ঘ) শিক্ষার্থীর বর্তমান নিজ জেলা যে জনপদে অন্তর্ভুক্ত ছিল তাঁর ব্যাখ্যা	শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা যথাযথ হয়েছে	শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা অধিকাংশ ক্ষেত্রে হয়েছে	শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা আংশিক হয়েছে	শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা সঠিক হয় নি		
নির্দেশক	পারদর্শীতার মাত্রা / নম্বর					স্কোর																																	
	৪	৩	২	১																																			
ক) প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কন করে জনপদগুলো চিহ্নিত করা	প্রাচীন বাংলার মানচিত্র সঠিকভাবে অঙ্কন করে জনপদগুলো যথাযথ চিহ্নিত করেছে	প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কন করে অধিকাংশ ক্ষেত্রে জনপদগুলো চিহ্নিত করেছে	প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কন করে জনপদগুলো আংশিক চিহ্নিত করেছে	প্রাচীন বাংলার মানচিত্র অঙ্কনে সঠিক হয় নি এবং জনপদ চিহ্নিত করতে পারে নি																																			
খ) প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্ব ব্যাখ্যা	প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্ব যথাযথ ব্যাখ্যা করেছে	প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্বের ব্যাখ্যা অধিকাংশ ক্ষেত্রে সঠিক হয়েছে	প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্বের ব্যাখ্যা আংশিকভাবে সঠিক হয়েছে	প্রাচীন জনপদগুলোর গুরুত্বের ব্যাখ্যা যথাযথ হয় নি																																			
গ) প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা ব্যাখ্যা	প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা যথাযথ উপস্থাপন করেছে	প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা অধিকাংশ ক্ষেত্রে উপস্থাপন করেছে	প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা আংশিকভাবে উপস্থাপন করেছে	প্রাচীন বাংলার ইতিহাসের ধারণা উপস্থাপন সঠিক হয় নি																																			
ঘ) শিক্ষার্থীর বর্তমান নিজ জেলা যে জনপদে অন্তর্ভুক্ত ছিল তাঁর ব্যাখ্যা	শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা যথাযথ হয়েছে	শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা অধিকাংশ ক্ষেত্রে হয়েছে	শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা আংশিক হয়েছে	শিক্ষার্থীর নিজ জনপদের ব্যাখ্যা সঠিক হয় নি																																			
মোট-																																							
অ্যাসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬																																							

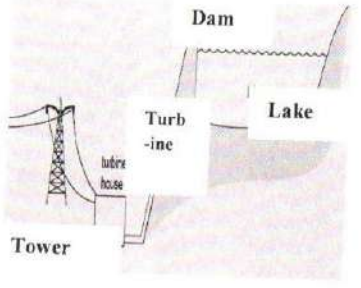
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পদার্থ বিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৩৬

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স)					মন্তব্য																										
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					মোট																									
৪	৩	২	১		মোট																														
০৪ অধ্যায় চতুর্থ: কাজ, ক্ষমতা ও শক্তি	<p>নবায়নযোগ্য শক্তির গল্প জলবিদ্যুৎ হলো অন্যতম প্রাচীন শক্তি উৎস যা বিশ্বজুড়ে বিশেষত প্রত্যন্ত অঞ্চলে বিদ্যুৎ উৎপাদন করতে ব্যবহৃত হয়েছে। প্রচুর নদী থাকায় বাংলাদেশেও সম্ভাবনাটি কাজে লাগানো যায়। চিত্রে একটি জলবিদ্যুৎ কেন্দ্র দেখানো হলো।</p>  <p>চিত্র: একটি জলবিদ্যুৎ কেন্দ্র ক) চিত্রের কোন অবস্থানে জলের ন্যূনতম বিভব শক্তি রয়েছে? ১ ৩০ মিনিটের মধ্যে পানি 5.0×10^9 J শক্তি হারায় এবং 4.5×10^9 J বৈদ্যুতিক শক্তি উৎপন্ন করে। খ) শক্তির রূপান্তরকরণের দক্ষতা নির্ণয় কর। ২ গ) বৈদ্যুতিক শক্তি 4.5×10^9 J কে ওয়াট (W) এককের মাধ্যমে প্রকাশ কর। ১ ঘ) বাংলাদেশের পরিবেশের উপর জলবিদ্যুৎ কেন্দ্রের প্রভাব বিশ্লেষণ কর। ২ ঙ) জলবিদ্যুৎ কী ধরনের শক্তি? এরূপ অন্যান্য শক্তির অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বর্ণনা করে একটি চার্ট তৈরি কর। ৪</p>	<ul style="list-style-type: none"> অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎসসমূহের অবদান বিশ্লেষণ করতে পারবে। ক্ষমতা ব্যাখ্যা করতে পারবে। কর্মদক্ষতা পরিমাপ করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> পাঠ্য বইয়ের ১১০-১১২ পৃষ্ঠায়বর্ণিত অংশ অনুসরণ করতে হবে। পাঠ্য বইয়ের ১১৯-১২০ পৃষ্ঠায়বর্ণিত অংশ অনুসরণ করতে হবে। 	<table border="1"> <tr> <td>ক. বিভব শক্তির ধারণা</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>অবস্থান এর নাম লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ. কর্মদক্ষতা নির্ণয়</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>সঠিক একক উল্লেখপূর্বক কর্মদক্ষতা নির্ণয় করতে পারলে</td> <td>কর্ম দক্ষতা নির্ণয়ের বিভিন্ন রাশিগুলো চিহ্নিত করে সমীকরণ লিখতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. শক্তির এক একক থেকে অন্য এককের রূপান্তর</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>সঠিকভাবে শক্তির এক একক থেকে অন্য এককের রূপান্তর করতে পারলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ. পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎসসমূহের অবদান</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>পরিবেশের উপর ভালো প্রভাব ও খারাপ প্রভাব উল্লেখ পূর্বক তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে</td> <td>পরিবেশের উপর শুধুমাত্র ভালো প্রভাব উল্লেখ করলে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঙ. অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎসসমূহের অবদান</td> <td>পাঠ্যবইয়ে উল্লেখিত সবগুলো শক্তির অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বর্ণনা করে একটি চার্ট তৈরি করতে পারলে</td> <td>ন্যূনতম দুইটি শক্তির অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বর্ণনা করতে পারলে</td> <td>অন্যান্য শক্তিগুলোর নাম লিখতে পারলে</td> <td>জলবিদ্যুৎ কি ধরনের শক্তি তা লিখতে পারলে</td> <td>মোট-</td> </tr> </table>	ক. বিভব শক্তির ধারণা	---	---	---	অবস্থান এর নাম লিখতে পারলে		খ. কর্মদক্ষতা নির্ণয়	---	---	সঠিক একক উল্লেখপূর্বক কর্মদক্ষতা নির্ণয় করতে পারলে	কর্ম দক্ষতা নির্ণয়ের বিভিন্ন রাশিগুলো চিহ্নিত করে সমীকরণ লিখতে পারলে		গ. শক্তির এক একক থেকে অন্য এককের রূপান্তর	---	---	---	সঠিকভাবে শক্তির এক একক থেকে অন্য এককের রূপান্তর করতে পারলে		ঘ. পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎসসমূহের অবদান	---	---	পরিবেশের উপর ভালো প্রভাব ও খারাপ প্রভাব উল্লেখ পূর্বক তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে	পরিবেশের উপর শুধুমাত্র ভালো প্রভাব উল্লেখ করলে		ঙ. অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎসসমূহের অবদান	পাঠ্যবইয়ে উল্লেখিত সবগুলো শক্তির অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বর্ণনা করে একটি চার্ট তৈরি করতে পারলে	ন্যূনতম দুইটি শক্তির অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বর্ণনা করতে পারলে	অন্যান্য শক্তিগুলোর নাম লিখতে পারলে	জলবিদ্যুৎ কি ধরনের শক্তি তা লিখতে পারলে	মোট-	
ক. বিভব শক্তির ধারণা	---	---	---	অবস্থান এর নাম লিখতে পারলে																															
খ. কর্মদক্ষতা নির্ণয়	---	---	সঠিক একক উল্লেখপূর্বক কর্মদক্ষতা নির্ণয় করতে পারলে	কর্ম দক্ষতা নির্ণয়ের বিভিন্ন রাশিগুলো চিহ্নিত করে সমীকরণ লিখতে পারলে																															
গ. শক্তির এক একক থেকে অন্য এককের রূপান্তর	---	---	---	সঠিকভাবে শক্তির এক একক থেকে অন্য এককের রূপান্তর করতে পারলে																															
ঘ. পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎসসমূহের অবদান	---	---	পরিবেশের উপর ভালো প্রভাব ও খারাপ প্রভাব উল্লেখ পূর্বক তুলনামূলক বিশ্লেষণ করলে	পরিবেশের উপর শুধুমাত্র ভালো প্রভাব উল্লেখ করলে																															
ঙ. অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বিবেচনায় শক্তির প্রধান উৎসসমূহের অবদান	পাঠ্যবইয়ে উল্লেখিত সবগুলো শক্তির অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বর্ণনা করে একটি চার্ট তৈরি করতে পারলে	ন্যূনতম দুইটি শক্তির অর্থনৈতিক, সামাজিক ও পরিবেশগত প্রভাব বর্ণনা করতে পারলে	অন্যান্য শক্তিগুলোর নাম লিখতে পারলে	জলবিদ্যুৎ কি ধরনের শক্তি তা লিখতে পারলে	মোট-																														
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১০																																			
				<table border="1"> <tr> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> <th>মন্তব্য</th> </tr> <tr> <td>৯-১০</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>০৭-০৮</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>০৫-০৬</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>০-০৪</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </table>		নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য	৯-১০	অতি উত্তম	০৭-০৮	উত্তম	০৫-০৬	ভালো	০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন																				
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য																																		
৯-১০	অতি উত্তম																																		
০৭-০৮	উত্তম																																		
০৫-০৬	ভালো																																		
০-০৪	অগ্রগতি প্রয়োজন																																		

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় উদ্যোগ

বিষয় কোড: ১৪৩

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				
৪	৩	২	১						
৪ তৃতীয় অধ্যায়: আত্মকর্মসংস্থান	বাংলাদেশের বেকারত্ব নিরসনে আত্মকর্মসংস্থানের ভূমিকা নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক অবস্থা বিবেচনায় আত্মকর্মসংস্থানের উপযুক্ত ও লাভজনক ক্ষেত্রগুলো চিহ্নিত করতে পারবে আত্মকর্মসংস্থানে উদ্বুদ্ধকরণের উপায়গুলো বর্ণনা করতে পারবে আত্মকর্মসংস্থানের প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা আত্মকর্মসংস্থানের উপযুক্ত ও লাভজনক ক্ষেত্র আত্মকর্মসংস্থানে উদ্বুদ্ধকরণের উপায় আত্মকর্মসংস্থানের গুরুত্ব 	ক. আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা	উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আত্মকর্মসংস্থানের ধারণা আংশিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	আত্মকর্মসংস্থানের শুধু সংজ্ঞা লিখলে	
				খ. আত্মকর্মসংস্থানের উপযুক্ত ও লাভজনক ক্ষেত্র	আত্মকর্মসংস্থানের উপযুক্ত ও লাভজনক ক্ষেত্রগুলোর নাম ধারাবাহিকভাবে তালিকায় উপস্থাপন করলে	আত্মকর্মসংস্থানের উপযুক্ত ও লাভজনক ক্ষেত্রগুলোর নাম তালিকায় উপস্থাপন করলে	আত্মকর্মসংস্থানের উপযুক্ত ও লাভজনক ক্ষেত্রগুলোর নাম আংশিকভাবে তালিকায় উপস্থাপন করলে	আত্মকর্মসংস্থানের উপযুক্ত ও লাভজনক ক্ষেত্রগুলোর মধ্যে ২টি নাম উপস্থাপন করলে	
				গ. আত্মকর্মসংস্থানের উদ্বুদ্ধকরণে করণীয়	আত্মকর্মসংস্থানের উদ্বুদ্ধকরণে কমপক্ষে ৬টি করণীয় লিখলে	আত্মকর্মসংস্থানের উদ্বুদ্ধকরণে ৫টি করণীয় লিখলে	আত্মকর্মসংস্থানের উদ্বুদ্ধকরণে (৩-৪)টি করণীয় লিখলে	আত্মকর্মসংস্থানের উদ্বুদ্ধকরণে (১-২)টি করণীয় লিখলে	
				ঘ. আত্মকর্মসংস্থানের গুরুত্ব	উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের গুরুত্ব সবিস্তারে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ আত্মকর্মসংস্থানের গুরুত্ব সংক্ষেপে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণ ব্যতীত আত্মকর্মসংস্থানের গুরুত্ব সংক্ষেপে ব্যাখ্যা করলে	
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬					মোট-
সঠিকভাবে- ৮০-১০০%, অধিকাংশ- ৬০-৭৯% ও আংশিক- ৫০-৫৯%									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

বিষয় কোড: ১৩৭

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রূব্রিক্স)	মন্তব্য																																			
<p>০৩</p> <p>তৃতীয় অধ্যায়:</p> <p>পদার্থের গঠন ও চতুর্থ অধ্যায়:</p> <p>পর্যায় সারণি</p>	<p>রাসায়নিক বিক্রিয়া পর্যবেক্ষণ, বিক্রিয়ার সমীকরণ ও উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ পদ্ধতি বর্ণনা এবং কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার আণবিক ভর নির্ণয়</p> <p>ক) এক টেবিল চামচ পরিমাণ কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডা একটি স্বচ্ছ কাচের গ্লাসে নাও।</p> <p>খ) এতে দুই টেবিল চামচ পরিমাণ ভিনেগার অথবা লেবুর রস যোগ কর।</p> <p>গ) পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ কর। রাসায়নিক বিক্রিয়ার সমীকরণ, উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ পদ্ধতি এবং কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার আণবিক ভর নির্ণয় সংক্রান্ত প্রতিবেদন প্রণয়ন।</p>	<ul style="list-style-type: none"> • পারমাণবিক সংখ্যা, ভর সংখ্যা, আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর ব্যাখ্যা করতে পারবে। • আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর থেকে আপেক্ষিক আণবিক ভর হিসাব করতে পারবে। • পর্যায় সারণির একই গ্রুপের মৌল দ্বারা গঠিত যৌগের একই ধর্ম প্রদর্শন করতে পারবে। • পরীক্ষণের সময় কাচের যন্ত্রপাতির সঠিক ব্যবহার করতে পারবে। • পরীক্ষণ কাজে সতর্কতা অবলম্বন করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> • কাজগুলো করার সময় পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সতর্কতা অবলম্বন করতে হবে • প্রতিবেদনে যে সব বিষয় থাকতে হবে • সতর্কতাসহ পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট উপকরণের ব্যবহার • রাসায়নিক পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে বিক্রিয়ার সমীকরণ • উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ ও বিক্রিয়ার সমীকরণ • কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার প্রধান উপাদানের আপেক্ষিক আণবিক ভর নির্ণয় 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষের</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট উপকরণের ব্যবহার</td> <td>সতর্কতাসহ পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে</td> <td>পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে</td> <td>পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের ব্যবহার করেছে</td> <td>পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট চিত্র অংকন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) পরীক্ষণে রাসায়নিক পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ</td> <td>বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার বর্ণনা ও সঠিক সমীকরণ লিখেছে</td> <td>বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার সঠিক বর্ণনা লিখেছে</td> <td>বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে</td> <td>উৎপন্ন যৌগসমূহের নাম লিখেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ</td> <td>উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত ও রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে</td> <td>উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে</td> <td>উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত পদ্ধতি লিখেছে</td> <td>উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার প্রধান উপাদানের আপেক্ষিক আণবিক ভর নির্ণয়</td> <td>আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর উল্লেখসহ সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে</td> <td>সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে</td> <td>সংক্ষিপ্তভাবে সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর হিসাব করেছে</td> <td>সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর উল্লেখ করেছে</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষের	৪	৩	২	১	ক) পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট উপকরণের ব্যবহার	সতর্কতাসহ পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের ব্যবহার করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট চিত্র অংকন করেছে		খ) পরীক্ষণে রাসায়নিক পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ	বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার বর্ণনা ও সঠিক সমীকরণ লিখেছে	বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার সঠিক বর্ণনা লিখেছে	বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন যৌগসমূহের নাম লিখেছে		গ) উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত ও রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত পদ্ধতি লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করেছে		ঘ) কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার প্রধান উপাদানের আপেক্ষিক আণবিক ভর নির্ণয়	আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর উল্লেখসহ সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে	সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে	সংক্ষিপ্তভাবে সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর হিসাব করেছে	সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর উল্লেখ করেছে		<p>মোট-</p> <p>বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</p>	
				নির্দেশক		পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ক্ষের																													
					৪	৩	২	১																																
				ক) পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট উপকরণের ব্যবহার	সতর্কতাসহ পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের যথাযথ ব্যবহার করা এবং চিত্র অংকন করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট সঠিক উপকরণের ব্যবহার করেছে	পরীক্ষণ সংশ্লিষ্ট চিত্র অংকন করেছে																																
				খ) পরীক্ষণে রাসায়নিক পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ	বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার বর্ণনা ও সঠিক সমীকরণ লিখেছে	বিক্রিয়ক ও উৎপন্ন যৌগসমূহের নামসহ বিক্রিয়ার সঠিক বর্ণনা লিখেছে	বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন যৌগসমূহের নাম লিখেছে																																
গ) উৎপন্ন গ্যাসের শনাক্তকরণ	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত ও রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের রাসায়নিক পদ্ধতি লেখা ও বিক্রিয়ার সঠিক সমীকরণ লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করা সহ শনাক্তকরণের ভৌত পদ্ধতি লিখেছে	উৎপন্ন গ্যাসের নাম চিহ্নিত করেছে																																				
ঘ) কাপড় কাচা সোডা অথবা বেকিং সোডার প্রধান উপাদানের আপেক্ষিক আণবিক ভর নির্ণয়	আপেক্ষিক পারমাণবিক ভর উল্লেখসহ সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে	সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর সঠিকভাবে হিসাব করেছে	সংক্ষিপ্তভাবে সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর হিসাব করেছে	সংশ্লিষ্ট যৌগের আপেক্ষিক আণবিক ভর উল্লেখ করেছে																																				

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রপতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: হিসাব বিজ্ঞান

বিষয় কোড: ১৪৬

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায় শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুত্রিক)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					স্কোর
৪	৩	২	১							
০৩ তৃতীয় অধ্যায়: দুতরফা দাখিলা পদ্ধতি	দুতরফা এবং একতরফা দাখিলা পদ্ধতির প্রয়োগ সহায়ক তথ্য- ১ সাবিনা এন্টারপ্রাইজ দুতরফা দাখিলা পদ্ধতি অনুসারে প্রতিটি হিসাব সংরক্ষণ করে থাকে। ২০২০ সালের মে মাসে ব্যবসায় সংঘটিত লেনদেনসমূহ নিম্নরূপ: মে ৫ চেকের মাধ্যমে পণ্য বিক্রয় ১০,০০০ টাকা। মে ১৫ অগ্রিম ভাড়া প্রদান ১২,০০০ টাকা। মে ২২ মালিক ব্যবসায় হতে ৫,০০০ টাকার পণ্য উত্তোলন করল। মে ৩০ ব্যাংক সুদ মঞ্জুর করল ১,০০০ টাকা। সহায়ক তথ্য- ২ তাওসিফ ব্রাদার্স বিস্তারিত হিসাব সংরক্ষণ করে না। ২০২০ সালের ১ জানুয়ারিতে তার মোট সম্পদ ও দায়ের পরিমাণ যথাক্রমে ৫,৩০,০০০ টাকা ও ২,৯০,০০০ টাকা। উক্ত বছরে মালিক ব্যবসায় আরও ৮০,০০০ টাকা বিনিয়োগ করে এবং ব্যক্তিগত প্রয়োজনে ৬৫,০০০ টাকা উত্তোলন করে। ৩১ ডিসেম্বর ২০২০ তারিখে ব্যবসায় নিয়োক্ত সম্পদ ও দায়সমূহ ছিল- অফিস সরঞ্জাম ১,৫০,০০০ টাকা; প্রাপ্য হিসাব ৮০,০০০ টাকা; মজুদ পণ্য ৭০,০০০ টাকা; ব্যাংক জমা ৫০,০০০ টাকা; বিনিয়োগ ২,০০,০০০ টাকা; প্রদেয় হিসাব ৫০,০০০ টাকা, ঋণ ২,০০,০০০ টাকা; বকেয়া বেতন ১০,০০০ টাকা।	দুতরফা দাখিলা পদ্ধতির সুবিধাসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে। • লেনদেনে জড়িত দুটি পক্ষ অর্থাৎ ডেবিট ও ক্রেডিট পক্ষ সনাক্ত ও চিহ্নিত করতে পারবে। • হিসাবচক্রের বিভিন্ন ধাপ ব্যাখ্যা করতে পারবে। • একতরফা দাখিলার ধারণা নিয়ে ব্যবসায়ের মুনাফা নির্ণয় করতে পারবে।	দুতরফা দাখিলা পদ্ধতির সুবিধাসমূহ ব্যাখ্যাকরণ। • লেনদেনের ডেবিট ক্রেডিট নির্ণয়। • হিসাবচক্রের ধাপসমূহ বর্ণনাকরণ। • একতরফা দাখিলা পদ্ধতিতে লাভ-ক্ষতি নির্ণয়।	নির্দেশক	ক) দুতরফা দাখিলা পদ্ধতির সুবিধাসমূহ ব্যাখ্যাকরণ	দুতরফা দাখিলা পদ্ধতির ধারণাসহ কমপক্ষে ০৮টি সুবিধা ব্যাখ্যা করলে	দুতরফা দাখিলা পদ্ধতির ধারণাসহ ৬টি বা ৭টি সুবিধা ব্যাখ্যা করলে	দুতরফা দাখিলা পদ্ধতির ধারণাসহ ৪টি বা ৫টি সুবিধা ব্যাখ্যা করলে	দুতরফা দাখিলা পদ্ধতির কমপক্ষে ২টি বা ৩টি সুবিধা লিখলে	
				খ) সহায়ক তথ্য- ১ ব্যবহার করে লেনদেনের ডেবিট-ক্রেডিট নির্ণয়করণ	৪টি লেনদেনের ডেবিট-ক্রেডিট নির্ণয় করতে পারলে	৩টি লেনদেনের ডেবিট-ক্রেডিট নির্ণয় করতে পারলে	২টি লেনদেনের ডেবিট-ক্রেডিট নির্ণয় করতে পারলে	১টি লেনদেনের ডেবিট-ক্রেডিট নির্ণয় করতে পারলে		
				গ) হিসাবচক্রের ধাপগুলোর সংক্ষিপ্ত বর্ণনাকরণ	চিত্রসহ হিসাবচক্রের কমপক্ষে ৮টি ধাপের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা করলে	চিত্রসহ হিসাবচক্রের ৬টি বা ৭টি ধাপের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা করলে	চিত্রসহ হিসাবচক্রের ৪টি বা ৫টি ধাপের সংক্ষিপ্ত বর্ণনা করলে	কমপক্ষে ৩টি ধাপসহ চিত্র অঙ্কন করলে বা ২টি ধাপের বর্ণনাসহ নাম লিখলে		
				ঘ) সহায়ক তথ্য-২ ব্যবহার করে একতরফা দাখিলা পদ্ধতিতে লাভ-ক্ষতি নির্ণয়	প্রারম্ভিক মূলধন, সমাপনী মূলধন ও লাভ-ক্ষতির পরিমাণ সঠিক হলে	প্রারম্ভিক মূলধন ও সমাপনী মূলধনের পরিমাণ সঠিক হলে	প্রারম্ভিক মূলধন বা সমাপনী মূলধনের যেকোন একটির পরিমাণ সঠিক হলে	প্রারম্ভিক মূলধন, সমাপনী মূলধন ও লাভ-ক্ষতি নির্ণয়ের যেকোন ২টি সূত্র সঠিক হলে		
								মোট-		

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩- ১৬	অতি উত্তম
১১- ১২	উত্তম
০৮- ১০	ভালো
০- ০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এসএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

বিষয় কোড: ১২৬

স্তর: এস.এস.সি

অ্যাসাইনমেন্টের নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুঝি)	মন্তব্য
০৩ অষ্টম অধ্যায়: ত্রিকোণমিতি	রেডিয়ান পরিমাপ ও ডিগ্রি পরিমাপ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান মি. রাতুল প্রতিদিন প্রাতঃসময়ে দুই কিলোমিটার পরিধিবিশিষ্ট একটি বৃত্তাকার পার্ক সমবেগে একবার প্রদক্ষিণ করেন। তিনি সকাল 6:45 মিনিটে প্রদক্ষিণ শুরু করে সকাল 7:25 মিনিটে শেষ করেন।	১। রেডিয়ান পরিমাপের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২। রেডিয়ান পরিমাপ ও ডিগ্রি পরিমাপের পারস্পরিক সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারবে।	ক) মি. রাতুল ঠিক সকাল 7:00 পর্যন্ত যে পথ অতিক্রম করেন তা পার্কটির কেন্দ্রে কত ডিগ্রি কোণ উৎপন্ন করে নির্ণয় কর।	ডিগ্রিতে প্রকাশ	৪
				কোণের রেডিয়ান মান নির্ণয়	৩
				অতিক্রান্ত দূরত্ব নির্ণয়	২
				পার্কটির ব্যাসার্ধ নির্ণয়	১
			খ) প্রদক্ষিণ শুরুর সময় ঘড়িতে ঘন্টার কাঁটা এবং মিনিটের কাঁটার মধ্যবর্তী কোণের মান কত ছিল তা রেডিয়ানে প্রকাশ কর।	রেডিয়ানে প্রকাশ	৪
				কাঁটা দুইটির মধ্যকার কোণের মান ডিগ্রিতে নির্ণয়	৩
				কাঁটা দুইটির মধ্যকার ঘরের ব্যবধান নির্ণয়	২
				প্রদক্ষিণ শুরুর সময় ঘড়িতে ঘন্টার কাঁটার অবস্থান নির্ণয়	১
			গ) পার্কের পরিধি যাই হোক না কেন পার্কের সীমানা বরাবর এর ব্যাসার্ধের সমান পথ হাঁটলে কেন্দ্রে উৎপন্ন কোণের পরিমাণ পরিবর্তন হবে কিনা সে সম্পর্কে যুক্তি দাও।	ফলাফল বিশ্লেষণ করে মন্তব্য প্রদান	৪
				বৃত্তের চাপ এবং চাপ দ্বারা সৃষ্ট কেন্দ্রস্থ কোণের সম্পর্ক স্থাপন	৩
				ব্যাসার্ধের সমান চাপ এবং কেন্দ্রে সমকোণ উৎপন্নকারী চাপের দৈর্ঘ্যকে ব্যাসার্ধের মাধ্যমে প্রকাশ	২
				যুক্তি উপস্থাপনে উপযুক্ত চিত্র অঙ্কন	১
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১২	মোট-				

ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০ - ১২	অতি উত্তম
০৮ - ০৯	উত্তম
০৬ - ০৭	ভালো
০ - ০৫	অগ্রগতি প্রয়োজন